

# Escuela semi autónoma IvyTech

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela semi autónoma IvyTech
<b>Dirección</b>	6591 Collins Dr, Ste E4
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Moorpark
<b>Número Telefónico</b>	8052225188
<b>Director/a</b>	Adreanna Diaz
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	msdiaz@ivytechcs.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.ivytechcharterschool.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	CA 56 73940 0121426

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuela semi autónoma IvyTech
<b>Número Telefónico</b>	8052225188
<b>Superintendente</b>	Geoffrey Frankl
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mrfrankl@ivytechcs.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.ivytechcharterschool.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La única escuela chárter dentro de Moorpark Unified, IvyTech Charter ofrece un programa de estudio independiente, así como un programa de apoyo estructurado en el lugar para estudiantes de secundaria y preparatoria que buscan una alternativa al entorno escolar tradicional. Además, IvyTech ofrece a los estudiantes oportunidades de inscripción doble dentro del distrito local de colegios comunitarios (Moorpark CC, Ventura CC, Oxnard CC y Pierce CC). Esta oportunidad les permite a los estudiantes inscribirse simultáneamente en cursos universitarios mientras completan los cursos necesarios para graduarse de la escuela secundaria.

IvyTech ofrece un sólido programa de estudio independiente que se ha visto reforzado aún más por los requisitos únicos presentados por los bloqueos de Covid19. La escuela ya brindó acceso a materiales de instrucción a través de sistemas de gestión de aprendizaje digital que facilitaron el trabajo remoto las 24 horas del día, los 7 días de la semana, siempre que los estudiantes tengan acceso a Internet. La escuela apoya aún más a los estudiantes independientes con controles quincenales con los instructores y horas de oficina dedicadas para ofrecer remediación individual o en grupos pequeños. La escuela también ha invertido en infraestructura para permitir a los estudiantes remotos "Zoom" en clases en vivo para participar virtualmente y sincrónicamente con cohortes de aprendizaje en el sitio. Todos los estudiantes tienen acceso a los tutores de Paper.co, a los que se puede acceder para obtener ayuda en todas las materias las 24 horas del día, los 7 días de la semana, durante el año escolar regular.

Como escuela de estudio independiente, IvyTech siempre ha incorporado un componente presencial para brindar una estructura combinada y soporte para los cursos en línea. El programa de soporte estructurado en el sitio fue diseñado para ayudar a complementar los cursos de estudio independientes A-G al proporcionar laboratorios prácticos para ciencias, aplicaciones de ingeniería y matemáticas del mundo real, así como un contexto global desde el cual iniciar consultas e investigaciones. Este componente en el sitio se ha convertido en cohortes de aprendizaje que permiten a todos los estudiantes, pero especialmente a los estudiantes con necesidades especiales, tener acceso a instrucción estructurada regular en el sitio, en persona.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	8
8° Grado	4
9° Grado	8
10° Grado	14
11° Grado	19
12° Grado	20
Inscripción Total	73

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	39.7
Masculino	60.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	2.7
Afroamericano	0.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	31.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1
Blanco	60.3
Estudiantes del Inglés	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	26.0
Alumnos con Discapacidades	19.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	2.20	73.03	227.70	85.14	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.50	0.19	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.80	0.69	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.70	23.36	14.90	5.58	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.10	3.62	22.40	8.40	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	3.00	100.00	267.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.70	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	17.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Somos una escuela de estudio independiente que utiliza un currículo en línea. Creamos muchos de nuestros cursos a partir de varias editoriales diferentes. Actualmente utilizamos "Buzz" y "Edgenuity" como nuestros sistemas de gestión del aprendizaje. A todos los alumnos se les proporciona un Chromebook o se les permite utilizar su propio ordenador. Dentro de nuestras clases hemos utilizado las siguientes editoriales:</p> <p>McDougal UC Scout Florida Virtual Pearson Newsela Ellevation</p> <p>Junto con varias novelas de literatura. Todos los libros están en un kindle, todos los alumnos reciben un kindle.</p>		0
<b>Matemáticas</b>	<p>Somos una escuela de estudio independiente que utiliza un currículo en línea. Creamos muchos de nuestros cursos a partir de varias editoriales diferentes. Actualmente utilizamos "Buzz" y "Edgenuity" como sistemas de gestión del aprendizaje. Todos los alumnos reciben un</p>		0

	<p>chromebook o se les permite utilizar su propio ordenador. Dentro de nuestras clases hemos utilizado las siguientes editoriales:</p> <p>Omega Math - actualizado según las actualizaciones de la compañía</p> <p>Florida Virtual - actualizado según las actualizaciones de la compañía</p> <p>MagmaMath - actualizado según las actualizaciones de la compañía</p> <p>Ellevation</p>		
<b>Ciencias</b>	<p>Somos una escuela de estudio independiente que utiliza un currículo en línea. Creamos muchos de nuestros cursos a partir de varias editoriales diferentes. Actualmente utilizamos "Buzz" y "Edgenuity" como sistemas de gestión del aprendizaje. Todos los alumnos reciben un chromebook o se les permite utilizar su propio ordenador. En nuestras clases hemos utilizado las siguientes editoriales:</p> <p>The Living Earth - Ingeniería Biozone</p> <p>Tecnología y Ciencia - Makerspace, Teach Engineering STEAM currículo Florida Virtual</p> <p>UCCI - Ciencia Forense</p> <p>Atlas de Anatomía Humana</p>		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Somos una escuela de estudio independiente que utiliza un currículo en línea. Creamos muchos de nuestros cursos a partir de varias editoriales diferentes. Actualmente utilizamos "Buzz" y "Edgenuity" como sistemas de gestión del aprendizaje. Todos los alumnos reciben un chromebook o se les permite utilizar su propio ordenador. Dentro de nuestras clases hemos utilizado las siguientes editoriales:</p> <p>Pearson</p> <p>Edgenuity</p> <p>Newsela</p>		0
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>No todos los alumnos cursan Idioma extranjero.</p> <p>Los cursos de idiomas se ofrecen a través del sistema de gestión del aprendizaje "Edgenuity".</p>		0
<b>Salud</b>	<p>Somos una escuela de estudio independiente que utiliza un currículo en línea. Creamos muchos de nuestros cursos a partir de varias editoriales</p>		0

	diferentes. Actualmente utilizamos "Buzz" como nuestro sistema de gestión del aprendizaje. A todos los alumnos se les proporciona un Chromebook o se les permite utilizar su propio ordenador. Dentro de nuestras clases hemos utilizado las siguientes editoriales:  Florida Virtual Edgenuity		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Laboratorio de arte en sitio, laboratorio Makerspace y estudio de grabación/transmisión.		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Zspace - Atlas de anatomía humana ? Zspace - Ciencias de la Tierra ? Material didáctico - Cuerpo visible ? Edgenuity - Ciencias de la Tierra y el Espacio		0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela semi autónoma IvyTech es una escuela que no se basa en los salones. Sin embargo, debido a que nuestro programa se basa en una filosofía de aprendizaje personalizado, ofrecemos opciones para apoyar el aprendizaje de nuestros alumnos con nuestra opción de apoyo estructurado. A lo largo de los años, la escuela semi autónoma IvyTech (ITCS, por sus siglas en inglés) ha mejorado nuestras instalaciones para satisfacer nuestras necesidades programáticas, incluyendo áreas de aprendizaje nuevas y ampliadas, espacio para reuniones, instalaciones científicas mejoradas y espacio al aire libre. En general, los comentarios de los interesados indican un alto nivel de satisfacción con la calidad, la seguridad y la limpieza de todas las instalaciones de la ITCS.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Septiembre 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			



## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	56	N/A	57	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	29	N/A	43	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	34	34	100.00	0.00	55.88
<b>Femeninas</b>	16	16	100.00	0.00	62.50
<b>Masculinos</b>	18	18	100.00	0.00	50.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	23	23	100.00	0.00	60.87
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	34	34	100.00	0.00	29.41
<b>Femeninas</b>	16	16	100.00	0.00	25.00
<b>Masculinos</b>	18	18	100.00	0.00	33.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	23	23	100.00	0.00	30.43
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	30.56	28.89	35.18	39.18	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	50	45	90	10	28.89
<b>Femeninas</b>	25	20	80	20	20
<b>Masculinos</b>	25	25	100	0	36
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	17	16	94.12	5.88	25
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	30	26	86.67	13.33	26.92
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

IvyTech no ofrece directamente cursos CTE, pero facilita la participación de los estudiantes de ITCS con programas ofrecidos por el Centro de Educación Profesional del Condado de Ventura.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	85.25
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	100	100	100	100	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Debido a las restricciones de Covid-19, IvyTech ha limitado la cantidad de actividades en el campus para que participen los padres. En cambio, la escuela se ha basado en interacciones en línea/digitales para registrarse con los padres. La escuela ha involucrado a los padres con encuestas y llamadas de Zoom para darles la oportunidad de expresar inquietudes, presentar ideas para el crecimiento futuro de la escuela y comunicarse sobre la escuela a medida que navega a través de circunstancias en constante evolución relacionadas con la pandemia. Los padres están invitados a participar en las reuniones regulares de la junta que se llevan a cabo en la escuela. Además, la escuela ha organizado una Noche de Regreso a la Escuela y una Noche de Información FAFSA, abriendo el campus a las familias. La directora de servicios estudiantiles de la escuela, Adreanna Diaz (805-222-5188) es la coordinadora clave para todas las interacciones con los padres.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		26.9	29.2		8.1	7.1		8.9	7.8
Tasa de Graduación		57.7	58.3		87.7	88.9		84.2	87

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	24	14	58.3
Femeninas	13	7	53.8
Masculinos	11	7	63.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--

<b>Blancos</b>	12	9	75.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	0	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	11	6	54.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	841	87	23	26.4
<b>Femeninas</b>	441	39	9	23.1
<b>Masculinos</b>	398	48	14	29.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	86	2	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	3	0	0	0.0
<b>Filipinos</b>	13	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	209	27	12	44.4
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	46	4	1	25.0
<b>Blancos</b>	467	53	10	18.9
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	0	0	0.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	1	0	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	107	21	9	42.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	18	6	33.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.18	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.00	0.06	1.71	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

IvyTech School es una escuela de estudio independiente. Durante las horas y los días en que los estudiantes asisten a nuestro sitio, se les proporciona una identificación de la escuela y se registran al entrar y salir del campus. No somos un sitio escolar tradicional, sin embargo, llevamos a cabo procedimientos contra incendios/terremotos en los días programados previamente durante el año. No se deja ninguna habitación sin vigilancia. El Plan Integral de Seguridad Escolar se revisa anualmente cada mes de julio antes del inicio del año escolar. En ese momento, el plan es actualizado y discutido con la facultad y los estudiantes de la escuela al comienzo del año académico.

### Plan de Incidentes de Covid

El alumno/personal se presenta y muestra síntomas/temperatura de Covid (99.5+)

Respuesta de la escuela:

Prueba/reprueba

Cuarentena en el sitio/Enviar a casa

Permanecer en casa hasta que se confirmen los resultados de la prueba de Covid

HAGA INFORMES AL DEPARTAMENTO DE SALUD PÚBLICA DEL CONDADO DE VENTURA (VCPH, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) INMEDIATAMENTE si el 10% de los alumnos y el personal están fuera en un solo día.

Informar semanalmente al VCPH sobre el absentismo por Covid-19 o Enfermedad similar a la influenza (ILI, por sus siglas en inglés)

covidschools@ventura.org

(805) 981-5101

Después de horas (6pm-7:30am)

(805) 214-7057

Los alumnos/personal no asisten a la escuela

Respuesta de la escuela:

Confirmar la razón de la persona para no asistir a la escuela

Pedir a la persona que se haga una prueba de Covid si los síntomas parecen de Covid

Pedir a la persona que se quede en casa hasta que se confirmen los resultados de la prueba de Covid.

HAGA INFORMES A VCPH INMEDIATAMENTE si el 10% de los alumnos y el personal no asisten en un solo día.

Informar del absentismo semanal por Covid-19 o Enfermedad similar a la influenza (ILI, por sus siglas en inglés) a VCPH

covidschools@ventura.org

(805) 981-5101

Después de horas (6pm-7:30am)

(805) 214-7057

El alumno/personal da positivo en la prueba de Covid-19

Respuesta de la escuela:

debe estar en cuarentena en casa por 10 días

Desarrollar una lista de personas consideradas "en proximidad"

Cualquiera que haya estado a menos de 6 pies de una persona infectada por un total de 15 minutos, acumulados en un período de 24 horas (cuente por lo menos 2 días desde el resultado positivo de la prueba)

Cualquier persona que haya estado en "CONTACTO CERCANO" debe estar en cuarentena durante 14 días, independientemente de los resultados de las pruebas.

Llame/envíe un correo electrónico a los padres de los alumnos y del personal considerados como "contacto cercano" y exija la realización de pruebas y procedimientos de cuarentena

Envíe un correo electrónico al personal y a las familias para informarles de la situación actual, manteniendo el anonimato.

Informar sobre el absentismo semanal por Covid-19 o enfermedades similares a la influenza (ILI) a VCPH

covidschools@ventura.org

(805) 981-5101

Después de horas (6pm-7:30am)

(805) 214-7057

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

\* CIERRE DE ESCUELAS - Debe consultar con VCPH - El cierre de escuelas individuales puede ser apropiado cuando hay varios casos en múltiples cohortes en una escuela o cuando al menos el 5% del número total de los maestros/alumnos/personal son casos dentro de un período de 14 días, dependiendo del tamaño y la disposición física de la escuela. El funcionario de salud local también puede determinar que el cierre de la escuela está justificado por otras razones, incluidos los resultados de una investigación de salud pública u otros datos epidemiológicos locales.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	9		1
Matemáticas	6	10		
Ciencia	9	5	1	
Ciencia Social	13	11		1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	14	1	
Matemáticas	8	8		
Ciencia	7	9		
Ciencia Social	8	13		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	17	1	
Matemáticas	6	9		
Ciencia	5	11	1	
Ciencia Social	6	15	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	730

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	8,172	1,121	7,051	79,348
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	7,219	\$72,502
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-2.4	9.0
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	6.7	-4.6

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El tamaño de IvyTech Charter nos da la oportunidad de conocer a cada alumno y de que nuestro personal trabaje en equipo para apoyar a nuestros alumnos. Tenemos conversaciones interdisciplinarias sobre los retos o éxitos de los alumnos y nos reunimos con la consejería/administración para hacer más cambios o modificaciones.

Nuestro modelo de aprendizaje mixto, que fomenta el entrenamiento/instrucción individual, permite a los maestros emplear estrategias para apoyar a los alumnos en su formación académica. Estas relaciones individuales ofrecen a los maestros la oportunidad de ver cómo se pueden modificar los currículos para promover la inclusión y el progreso de los alumnos. El componente en línea del modelo de aprendizaje mixto también permite el entrenamiento individual, ya que los maestros proporcionan comentarios y sugerencias para volver a presentar el trabajo. En cualquier momento, los maestros tienen la oportunidad de ajustar los currículos para la inclusión y el progreso de los alumnos.

Los escritos dentro de los cursos permiten puntos de intervención en cualquier número de áreas. Los maestros actúan como primeros respondedores, llegan a los alumnos y luego hacen un seguimiento o incluyen al personal que luego se conecta con los padres y crea estrategias de servicio.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$38,195	\$52,478
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$69,768	\$80,810
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$91,793	\$101,276
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$113,980	\$127,080
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$119,176	\$134,264
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$138,810	\$147,200
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$199,838	\$242,351
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33%	33%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6%	6%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

## Formación Profesional

IvyTech fomenta y apoya el desarrollo profesional de todos los miembros del personal. Las dos áreas principales de enfoque para el desarrollo profesional brindado a los maestros han sido el aprendizaje socioemocional y la integración de tecnologías emergentes y pedagogías correspondientes en sus prácticas docentes diarias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5